



學生介面

1. 登入

2. 上課

3. 總測驗

4. 修課證明



1. 登入

2. 上課

3. 總測驗

4. 修課證明

登入網站方式

臺灣學術倫理教育資源中心網址：<http://ethics.nctu.edu.tw>

1. 輸入網址：
<http://ethics.nctu.edu.tw>

2. 身分選擇「必修學生」，並依序選擇學校、輸入帳號與密碼。帳號為學號，密碼預設學號末5碼

修課流程

```

    graph LR
      A[必修學生  
(學位與計畫書內)] --> B[研讀必修課程  
並通過總測驗]
      B --> C[取得修課證明  
即通過課程]
      C --> D[若想看  
更多課程]
      D --> E[自由選擇]
      F[註冊者  
(自行申請帳號)] --> B
  
```

學生個人化首頁

1. 「校園公告」顯示該校校級管理者對全體學生發佈的訊息

2. 若需更改密碼，請點選「個人資料」

3. 學生資料

4. 學生修課進度，依照四個部分顯示目前學習的狀態

5. 顯示學生本次已修習與未修習單元

15

課程專區-課程總覽

1. 「課程總覽」呈現所有課程單元，提供學習者加選閱讀，但必修學生在通過必修總測驗前無法加選單元

2. 點「課程專區」將可瀏覽所有數位課程

16

課程專區-我的課表

1. 「我的課表」列出學習者已加選單元，必修學生已由系統預先加選15個核心單元，無法退選

單元名稱	修課日期
01. 研究倫理的意義與內涵	2016/08/31 17:29
02. 研究倫理的專業規範與個人責任	2016/08/31 17:30:21
03. 研究倫理的政府規定的單位政策	2016/08/31 17:30:29
04. 不當研究行為的懲戒與類型	
05. 不當的資料處理、理應與原始資料	
06. 不當的研究寫作：計算與剽竊	2016/08/31 18:16:44
07. 不當的研究寫作：自我抄襲	2016/08/31 18:16:44
08. 學術研究的寫作技巧：引註	2016/08/31 18:16:26
09. 學術研究的寫作技巧：改善與撰寫	2016/08/31 18:16:24
10. 學術研究的寫作技巧	2016/08/31 18:16:20

2. 點選單元名稱可進入教材閱讀，並會顯示修課日期

數位教材

依序點各小節上課

作者的小究 姓名原則

單元簡介

構境劇-我也有貢獻吧

想一想：誰可以掛名？

1. 作者的定義與內涵

1.1 作者的定義及責任

1.2 作者類別及排序

想一想：作者排班站

1.3 不同領域的掛名情形

2. 具學術性的掛名類型

想一想：誰有資格掛名為論文作者

想一想：小究的論文作者排序

3. 結語

課後測驗

參考文獻

回課程選單

想一想：作者排班站

小究最近剛完成自己的實驗，撰寫好一篇論文，並準備投稿，現在面臨作者掛名排序的問題。小究認為可以掛名的人，請協助小究將人物名稱與作者類別相連結。（將下方的人物頭像拖曳至相對應之拖曳區）

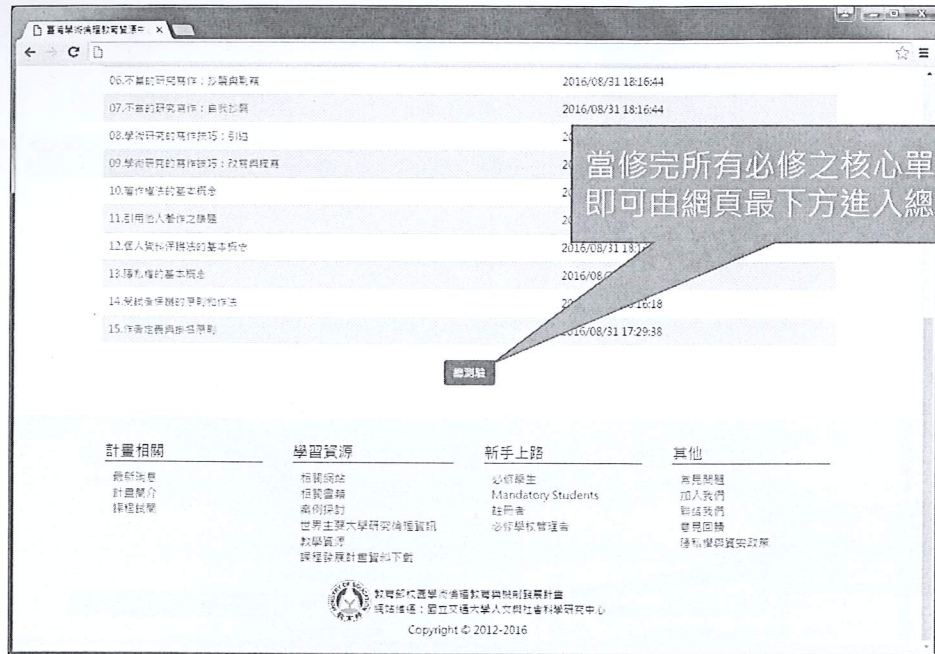
作者人選	理由
	負責主持及指導研究工作、確保論文正確性與品質、回應期刊通訊及讀者、保存資料供他人檢視。
	負責資料蒐集、實驗設計與結果分析解釋、初稿撰寫。
	提供小究蒐集論文題目管理。
	協助小究研究結果分析並且提供初稿撰寫建議。

第一作者 第二作者 (通訊作者) 第三作者 不列入作者

回「課程專區」或「學習歷程」

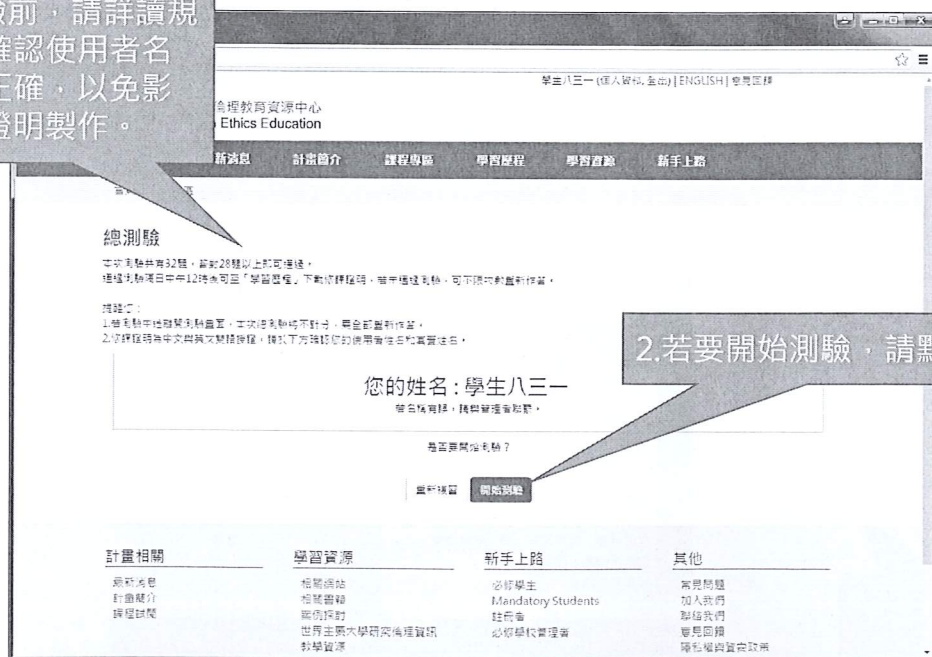
回「課程專區」

課程專區-我的課表



課程總測驗

1. 總測驗前，請詳讀規定，並確認使用者名稱是否正確，以免影響修課證明製作。



課程總測驗

1. 總測驗皆為4選1的
單選題

1. 下列對引註 (quoting) 的寫作技巧, 何者有誤?

(1) 應將原文清楚註明文章中所參考的資料, 以免誤抄他人的研究, 也應撰寫了相關的文獻。
(2) 不需將原文後清楚註明參考文獻 (reference) 或標題的頁碼資訊。
(3) 通常引用40字以上的文字則需: 獨立引文, 引註的文字單獨成一段落。
(4) 通常引用40字以內的文章則需: 獨立引文, 並加上引註。

2. 在《經濟學宣言》、《社會學宣言》和《馬克思辯證宣言》中, 可歸納出與倫理有關的論述:

(1) 平等與尊嚴、研究透明度和嚴謹、學術倫理和專業、保護與社會的權利。
(2) 機會均等原則、和平與戰爭原則、進步與平等原則、專業原則。
(3) 公正原則、平等與尊嚴原則、獨立性原則、權利與義務。
(4) 平等原則、保護研究倫理與社會權利、平等與尊嚴原則、公正原則。

3. 在不同的專業領域通常有不同的學術引用格式規範, 下列何種引用格式可能最不完整?

(1) 我國邁向學習社會政策制定之研究、政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討 (李出、臺北市)。
(2) 赫芬芬 (1995), 教師專業發展理論探討的探討, 師範教育專業化研討會, 臺北市立師範大學。
(3) 高海山、林宗祐、黃三貴 (2000), 臺灣中小學教師專業能力的評鑑與教師生涯之研究報告, 未出版。
(4) 林文雄 (1992), 教師行政學, 臺北市: 三民。

4. 「高橋敬雄撰『對聯最佳範例』, 直到其死之前, 都會繼續從事創作。」引註時:

(1) 是, 只要將引註刪除即可。
(2) 是, 只需標註出所參考書籍、刪除引註。

140.113.43.29 顯示:
第5題未作答
 防止此網頁重定向其他網頁。
確定

測驗結果

【注意】

1. 測驗後會立即顯示答對率、答錯單元統計、答錯題目

2. 共32題需答對28題以上即可通過課程(答對率85%以上)

3. 通過課程前, 測驗不限作答次數

總測驗

答對率: 19.35%

測驗結果: 32題中共答對6題, 答對率19.35%
您可重試或跳過此測驗, 請參考以下測驗結果, 檢視程度並保留後再測驗。
[查看學習歷程](#)

答錯單元統計

單元	答錯題數
01 學術倫理教育與機制發展計畫	1
02 學術倫理教育與機制發展計畫	1
03 學術倫理教育與機制發展計畫	1
04 學術倫理教育與機制發展計畫	1
05 學術倫理教育與機制發展計畫	1
06 學術倫理教育與機制發展計畫	1
07 學術倫理教育與機制發展計畫	1
08 學術倫理教育與機制發展計畫	1
09 學術倫理教育與機制發展計畫	1
10 學術倫理教育與機制發展計畫	1
11 學術倫理教育與機制發展計畫	1

答錯題目

1. 2. 下列對引註 (quoting) 的寫作技巧, 何者有誤?

(1) 應將原文清楚註明文章中所參考的資料, 以免誤抄他人的研究, 也應撰寫了相關的文獻。
(2) 不需將原文後清楚註明參考文獻 (reference) 或標題的頁碼資訊。
(3) 通常引用40字以上的文字則需: 獨立引文, 引註的文字單獨成一段落。
(4) 通常引用40字以內的文章則需: 獨立引文, 並加上引註。

2. 在不同的專業領域通常有不同的學術引用格式規範, 下列何種引用格式可能最不完整?

(1) 我國邁向學習社會政策制定之研究、政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討 (李出、臺北市)。
(2) 赫芬芬 (1995), 教師專業發展理論探討的探討, 師範教育專業化研討會, 臺北市立師範大學。
(3) 高海山、林宗祐、黃三貴 (2000), 臺灣中小學教師專業能力的評鑑與教師生涯之研究報告, 未出版。
(4) 林文雄 (1992), 教師行政學, 臺北市: 三民。

學習歷程與下載修課證明

1. 快速呈現已通過測驗之單元數、測驗答對率等資訊

4. 若通過測驗後隔日中午12點後，可於此下載修課證明

2. 顯示課程各分類已修畢單元數量

3. 顯示已通過測驗之單元，點選可進入瀏覽教材

5. 通過測驗後，歡迎填寫滿意度問卷，給予我們建議

學習歷程

3 100.0 5
測驗單元 通過測驗答對率 單元通過數量

您已於過去24小時內
通過單元10題後，即可下載修課證明。
請將會中與成績、將會更新所有已通過並通過測驗單元。

下載修課證明

學習進度

已修畢之課程與單元分類

修課紀錄

最近一次測驗時間: 2016-09-26 14:53:02
最近一次測驗答對率: 100.0
最近一次測驗題目: 刑法第302條

請儘速填寫修課滿意度問卷，提供我們更加進步！

填寫滿意度問卷

修課紀錄 (僅列出已通過測驗之單元)

單元名稱	修課日期
不當行為行為的學理分析(下)	2016-09-26 14:58:40
學術寫作技巧: 引用著作	2016-09-26 13:49:34
學術研究的寫作規範(上)-社會科學類	2016-09-26 14:07:19

滿意度問卷調查

查詢學術倫理教育資源中心
Research Ethics Education

學系八三一 (個人資訊, 匿名) | ENGLISH | 粵語課程

滿意度問卷

同學您好：
以下題目請您依個人的實際情形填寫，每題從「非常同意」到「非常不同意」等五個程度，請您在最貼近您情況的「○」勾選。

題目	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我覺得學術倫理課程的內容與多樣性。	○	○	○	○
2. 我覺得學術倫理課程的內容，包含我所關心之議題。	○	○	○	○
3. 我覺得學術倫理課程的內容，提供新的問題解決方法和資訊。	○	○	○	○
4. 我覺得學術倫理課程的內容清楚說明單元主題與教學目標。	○	○	○	○
5. 我覺得學術倫理課程的內容與主題非常豐富。	○	○	○	○
6. 我覺得學術倫理課程的內容，提供充分的補充教材與資源。	○	○	○	○
7. 參與學術倫理的課程，讓我知道研究資料屬應特別注意的事項。	○	○	○	○
8. 參與學術倫理的課程，讓我知道資料處理與注意的事項。	○	○	○	○
9. 參與學術倫理的課程，讓我知道何種研究倫理的內涵。	○	○	○	○
10. 參與學術倫理的課程，能幫助我的寫作技巧精進。	○	○	○	○
11. 學術倫理課程可為指引我研究進行的方針。	○	○	○	○
12. 參與學術倫理的課程，讓我了解你認不認的研究行為。	○	○	○	○

計畫相關 學習資源 新手上路 其他

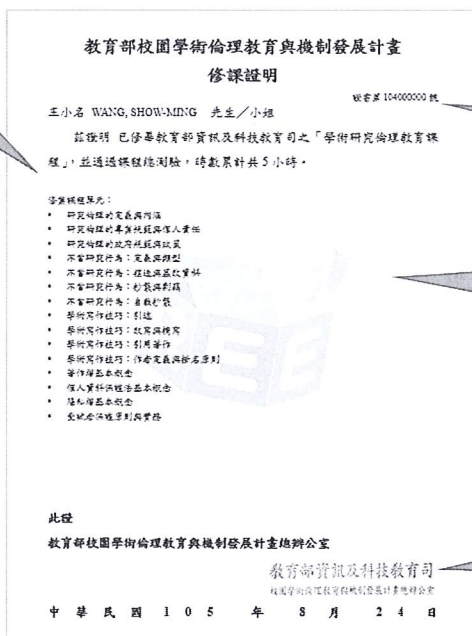
五點量表，逐一點選後送出即可

修課證明示意圖

修課證明有學生姓名
(含姓名、其他姓名)

【注意】
1. 修課證明為中/英文
雙語授證

2. 修課證明學生可自
行於網站申請，若需
補發或任何問題，請
直接聯絡網站管理者。



證書編號

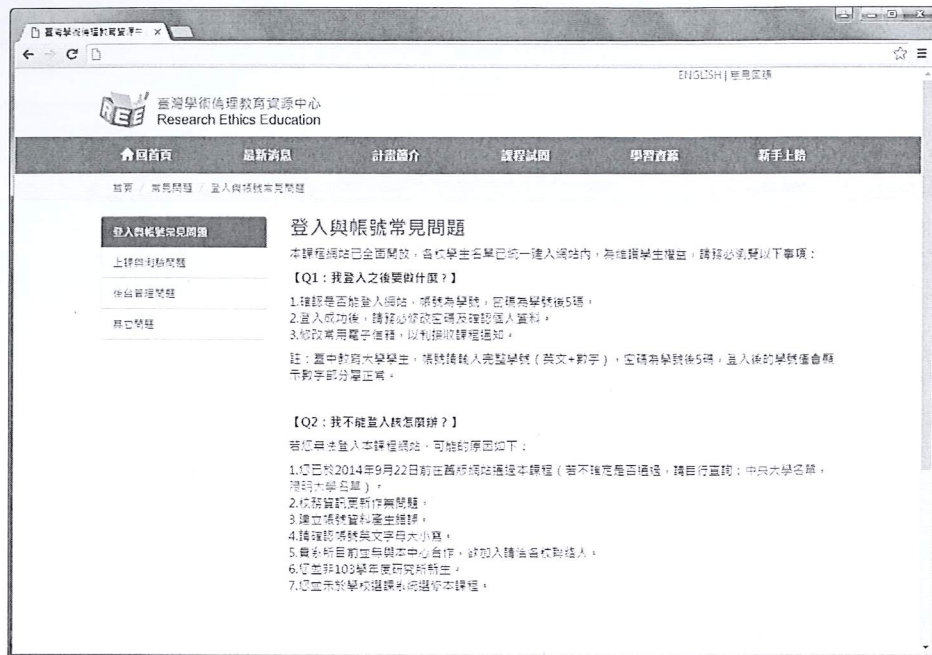
修業課程單元名稱
與
修課時數

計畫總辦公室章、總
測驗通過日期

新手上路



常見問題



意見回饋

